

**Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”**  
**Scuola Primaria**  
**Programmazione annuale analitica classe 5<sup>^</sup>**  
**Disciplina: Matematica**

| <b>Competenza Chiave</b><br><b>(Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 CE)</b> | <b>Competenza matematica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze chiave di cittadinanza da promuovere</b>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetico funzionale</li> <li>2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>3. Competenza digitale</li> <li>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>5. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>6. Competenza imprenditoriale</li> </ol> |
| <b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>           | <i>Analizza dati e fatti della realtà e verifica l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>                                                 |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Disciplinari</b>                                                                | <b>Formativi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</li> <li>• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</li> <li>• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</li> <li>• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Classe quinta

### Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

| Conoscenze | Abilità | Competenze chiave di cittadinanza |
|------------|---------|-----------------------------------|
|------------|---------|-----------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>NUMERI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numeri naturali e decimali.</li> <li>2. Valore posizionale delle cifre.</li> <li>3. Numeri relativi e i numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> <li>4. Quattro operazioni e loro proprietà.</li> <li>5. Stima del risultato di una operazione.</li> <li>6. Potenze.</li> <li>7. Risoluzione di problemi.</li> <li>8. Espressioni aritmetiche.</li> <li>9. Strategie del calcolo mentale</li> <li>10. Multipli e di divisori.</li> <li>11. Criteri di divisibilità e concetto di numero primo.</li> <li>12. Frazioni, numeri decimali e percentuale</li> </ol> | <p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>✓ Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.</li> <li>✓ Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e i numeri decimali.</li> <li>✓ Eseguire le prove delle quattro operazioni.</li> <li>✓ Utilizzare le procedure di calcolo mentale applicando le proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>✓ Utilizzare logicamente le quattro operazioni nella risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Utilizzare i numeri relativi in contesti concreti e rappresentarli sulla retta numerica.</li> <li>✓ Conoscere le regole per risolvere semplici espressioni aritmetiche.</li> <li>✓ Saper individuare i multipli e i divisori di un numero.</li> <li>✓ Conoscere i criteri di divisibilità e saperli applicare.</li> <li>✓ Comprendere il concetto di numero primo</li> <li>✓ Operare con le frazioni</li> <li>✓ Utilizzare i numeri decimali, le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>✓ Utilizzare il linguaggio specifico.</li> </ul> | <p><b>“Imparare ad imparare”:</b><br/>organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.”</p> <p><b>“Progettare”:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.”</p> <p><b>“Comunicare e comprendere”:</b><br/>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p> |
| <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concetti fondamentali della geometria (parallelismo, perpendicolarità ...).</li> <li>2. Angoli</li> <li>3. Principali figure geometriche del piano e dello spazio</li> <li>4. Perimetro e area</li> <li>5. Congruenza</li> <li>6. Figure traslate, ruotate e riflesse.</li> <li>7. Cerchio</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare i concetti fondamentali della geometria.</li> <li>✓ Confrontare e misurare angoli</li> <li>✓ Conoscere e saper classificare i poligoni.</li> <li>✓ Costruire e disegnare le principali figure geometriche piane.</li> <li>✓ Calcolare il perimetro e l’area.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificazioni</li> <li>2. Relazioni</li> <li>3. Soluzione di problemi</li> <li>4. Misura</li> <li>5. Linguaggio statistico</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare i concetti fondamentali della geometria.</li> <li>✓ Confrontare e misurare angoli</li> <li>✓ Conoscere e saper classificare i poligoni.</li> <li>✓ Costruire e disegnare le principali figure geometriche piane.</li> <li>✓ Calcolare il perimetro e l’area.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>“Acquisire ed interpretare l’informazione”:</b> acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>✓ Risolvere situazioni problematiche usando le formule dirette e inverse</p> | <p>strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni".</p> <p><b>“Risolvere problemi”</b>: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".</p> <p><b>“Agire in modo autonomo e responsabile”</b>: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità".</p> <p><b>“Individuare collegamenti e relazioni”</b>: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Attività interdisciplinari</b><br/> Giochi<br/> Costruzione di materiali<br/> (tecnologia)<br/> Percorsi (geografia, ed. fisica)<br/> Utilizzo di piccoli attrezzi in palestra<br/> CLIL<br/> Ascolto di storie e canzoni<br/> Drammatizzazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare strumenti compreso il compasso. ✓</li> <li>✓ Descrivere il cerchio.</li> <li>✓ Utilizzare il linguaggio specifico</li> </ul> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spiegare i criteri di classificazione</li> <li>✓ Rappresentare relazioni e dati ricavando informazioni</li> <li>✓ Conoscere gli elementi essenziali di logica</li> <li>✓ Risolvere problemi utilizzando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le quattro operazioni</li> <li>- le espressioni</li> <li>- le misure</li> <li>- le frazioni</li> <li>- la spesa- guadagno – ricavo</li> <li>- il peso lordo - netto - tara</li> <li>- le formule geometriche dirette.</li> </ul> </li> <li>✓ Ricercare e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici ...</li> <li>✓ Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</li> <li>✓ Eseguire equivalenze</li> <li>✓ Conoscere e usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</li> <li>✓ Utilizzare un linguaggio specifico</li> </ul> | <p><b>Didattica Inclusiva (alunni NAI e BES)</b><br/> Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, i seguenti obiettivi minimi saranno perseguiti attraverso attività opportunamente individuate secondo i bisogni specifici degli alunni NAI e BES (che saranno indicati nel PDP), nonché atte al recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle).</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>NUMERI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali.</li> <li>2. Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle centinaia di migliaia).</li> <li>3. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</li> </ol> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e denominare varie tipologie di linee ed angoli.</li> <li>2. Riconoscere le principali figure geometriche piane.</li> </ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. Calcolare il perimetro e l'area di semplici figure piane.</p> <p>4. Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro ed area.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>1. Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici.</p> <p>2. Riconoscere le misure del S.I. ed eseguire equivalenze con l'ausilio di tabelle.</p> <p>3. Risolvere problemi con dati espliciti.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Metodi/Modalità di intervento</b><br/> <i>Di seguito sono elencate le metodologie e le tecniche didattiche utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze e della motivazione all'apprendere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipazione, resoconto finale</li> <li>• Conversazioni e giochi per far emergere la conoscenza pregressa</li> <li>• Giochi</li> <li>• Storie –stimolo</li> <li>• Drammatizzazione</li> <li>• Osservazione della realtà</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Ricercare e spiegare “perché”</li> <li>• Le facilitazioni procedurali</li> <li>• Il lavoro cooperativo per imparare a lavorare insieme sviluppando la partecipazione costruttiva di ognuno, aumentare l'autostima e valorizzare la persona e il gruppo</li> <li>• Attività a piccoli gruppi</li> <li>• Rinforzo attraverso giochi, schede predisposte</li> <li>• Compiti motivanti</li> <li>• Il <i>problem solving</i> per favorire l'acquisizione di una mentalità aperta, disponibile a ricercare soluzioni creative</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Manipolazione di materiale strutturato</li> <li>• L'uso di strumenti compensativi (cartelloni, linea dei numeri, ...)</li> <li>• L'attività per <i>tutoring</i></li> </ul> | <p><b>Modalità di verifica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservazioni sistematiche</li> <li>2. Partecipazione ed interesse</li> <li>3. Verifiche strutturate per verificare le “scoperte” e le competenze</li> <li>4. Interventi spontanei adeguati</li> <li>5. Controllo dell'esecuzione delle consegne</li> <li>6. Controllo della presenza del materiale che occorre</li> <li>7. Capacità di correzione</li> <li>8. Autovalutazione</li> </ol> | <p><b>Modalità di intervento per la Didattica inclusiva:</b><br/> <b>I docenti individueranno le più opportune tra le seguenti strategie di facilitazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>non imporre la lettura ad alta voce;</b></li> <li>• <b>non imporre la scrittura veloce sotto dettatura;</b></li> <li>• <b>utilizzo di testi facilitati;</b></li> <li>• <b>utilizzo di brevi dispense scritte al computer in linguaggio semplice, sintetico e ricco di tabelle e schematizzazioni (compreso strumenti compensativi);</b></li> <li>• <b>programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa;</b></li> <li>• <b>organizzazione di interrogazioni programmate;</b></li> <li>• <b>somministrazione di prove scritte e orali con modalità che tengano conto più del contenuto che della forma;</b></li> <li>• <b>predisposizione di prove scritte differenziate. (In particolare si consiglia di privilegiare verifiche semistrutturate, a completamento, e di fornire un esempio per ciascuna tipologia di esercizio</b></li> </ul> |
| <p><b>Tempi: Anno scolastico</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |